

Program
wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkół
im. Jadwigi i Władysława
Zamoyskich
w Rokietnicy

*„Na co nauka i wykształcenie,
jeżeli im nie towarzyszy wychowanie,
to jest wyrobienie zdrowego sądu,
czujnego sumienia,
mężnej woli i hartu duszy?”*

Jadwiga z Działyńskich Generałowa Zamoyska

Rokietnica, 08.09.2017 r.

Spis treści

I Wstęp	3
II Diagnoza środowiska szkolnego.....	3
III Ogólne cele wychowawczo-profilaktyczne.....	3
IV Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne	4
V Wizja, misja, model Absolwenta Zespołu Szkół.....	5
VI Zadania wychowawcze organów Zespołu Szkół w Rokietnicy	7
VII Zakładane efekty wychowawczo-profilaktyczne.....	9
VIII Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego	9
IX Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych	10

I Wstęp

Wychowanie to wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. To również działania z zakresu profilaktyki zagrożeń wśród dzieci i młodzieży. W wychowaniu szkoła opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców, którzy w stosunku do dzieci posiadają największe prawa wychowawcze. Zadaniem nauczycieli jest aktywne ich wspieranie.

Zmiany społeczno-ekonomiczne oraz polityczne ostatnich lat sprawiły, iż zwiększyła się liczba czynników destrukcyjnych oddziałujących na dzieci i młodzież. W skutek tego stale wzrasta liczba osób przejawiających różnego rodzaju dysfunkcje rozwojowe oraz poszukujących szybkiego i łatwego sposobu radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Zjawisko uzależnień od środków psychoaktywnych takich jak np. alkohol, dopalacze czy tytoń jest problemem społecznym, a hasło „szkoła wolna od narkotyków” promujące nowy styl życia uczniów często niestety jest tylko apelem niemającym odzwierciedlenia w rzeczywistości.

To poczucie bezradności, brak perspektyw na przyszłość i trudna sytuacja materialna uczniów i ich rodzin stanowią podatny grunt do powstawania sytuacji problemowych zarówno w środowisku rodzinnym, jak i w szkole. W obecnej sytuacji szkoła musi zatem aktywnie przeciwdziałać zjawiskom problemowym i tworzyć własną strategię czynników chroniących.

Prezentowany poniżej Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół w Rokietnicy odpowiada w pełni oczekiwaniom dzisiejszej szkoły. Jest zarówno dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i obejmuje treści i propozycje działań o charakterze wychowawczym, jak i zawiera treści o charakterze profilaktycznym skierowane do nauczycieli i rodziców.

Poniższy dokument tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej oraz obejmuje wszystkich uczniów Zespołu Szkół im. Jadwigi i Władysława Zamoyskich w Rokietnicy..

II Diagnoza środowiska szkolnego

Punktem wyjścia do stworzenia szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest diagnoza środowiska szkolnego dokonywana na podstawie:

1. Wyniki przeprowadzonych dotychczas ankiet,
2. Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3. Wnioski z ewaluacji programów: wychowawczego i profilaktycznego realizowanych w latach ubiegłych,
4. Obserwacja środowiska szkolnego,
5. Uwagi i spostrzeżenia rodziców, uczniów i nauczycieli,
6. Analiza dokumentów szkolnych.

III Ogólne cele wychowawczo-profilaktyczne

Wychowanie to całokształt świadomych i celowych działań pedagogicznych, które mają na celu ukształtowanie człowieka dojrzałego pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,

dojrzałość psychiczną – jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat,

dojrzałość społeczną – jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie,

dojrzałość duchową – jako poczucie sensu życia i istnienia człowieka, zbudowanie stabilnego systemu wartości opartego na prawdzie, dobru i pięknie.

Ogólne cele programu wychowawczo-profilaktycznego są następujące:

1. Promowanie zdrowego stylu życia, rozwoju osobistego,
2. Zapobieganie powstawania zagrożeń wśród uczniów zespołu szkół,
3. Prowadzenie edukacji uczniów w zakresie profilaktyki uzależnień,
4. Informowanie rodziców o przyczynach, objawach i skutkach używania środków uzależniających,
5. Tworzenie w szkole atmosfery i środowiska społecznego, które sprzyja dobremu samopoczuciu uczniów i nauczycieli, rozwojowi zainteresowań indywidualnych i uzdolnień uczniów, atrakcyjnemu spędzaniu czasu wolnego, kształtowaniu w uczniach umiejętności radzenia sobie ze stresem, współpracy z rodzicami,
6. Udzielenie indywidualnej pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniem,
7. Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju,
8. Propagowanie historii oraz kultywowanie tradycji i ceremoniału zespołu szkół.

IV Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne

Cele i zadania wychowawcze, przyjęte przez szkołę poruszane są na wszystkich zajęciach edukacyjnych poprzez realizację zadań i treści ścieżek edukacyjnych, działania wychowawcze zaprojektowane w tematycznych zajęciach wychowawczych, na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych, a także działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klas. Przyjęto następujące szczegółowe cele w poszczególnych obszarach:

Rozwój fizyczny:

1. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności,
2. Rzetelna informacja o skutkach przyjmowania środków psychoaktywnych i ukazywanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia,
3. Umożliwianie uczniom podejmowania świadomych decyzji w sprawie używek i uczenie, jak odmawiać bez obawy przed odrzuceniem,
4. Opóźnianie wieku inicjacji seksualnej,
5. Zmiana panujących przekonań na temat środków psychoaktywnych,
6. Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
7. Dostarczenie informacji o pozytywnych wymiarach zdrowego stylu życia oraz właściwego odżywiania się.

Rozwój psychiczny (intelektualno – emocjonalny):

1. Kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego,
2. Rozbudzenie zainteresowania własnym rozwojem osobistym i zdrowiem,
3. Ułatwienie nabywania podstawowych umiejętności z zakresu profilaktyki i psychologii społecznej,
4. Eliminowanie stresów i napięć,
5. Poprawa koncentracji uwagi, spostrzegania, zapamiętywania,
6. Poprawa funkcjonowania koordynacji wzrokowo-ruchowej,

7. Kształtowanie umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się i zachowania, przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za siebie,
8. Kształtowanie umiejętności rozwoju sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań.

Rozwój społeczny:

1. Kształtowanie umiejętności życiowych uczniów,
2. Propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa,
3. Kształtowanie umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
4. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia, szanowania poglądów innych,
5. Kształtowanie umiejętności przyswojenia sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów problemów społecznych,
6. Kształtowanie umiejętności efektywnego współdziałania w zespole, w grupie, budowania więzi międzyludzkich,
7. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów w twórczy sposób,
8. Zapobieganie wagarom oraz umożliwienie uczniom wycofania się z zachowań ryzykownych,
9. Poprawa frekwencji na zajęciach,
10. Integracja zespołów klasowych i wspieranie samorządności uczniowskiej,
11. Inicjowanie akcji o charakterze wolontariatu,
12. Uwrażliwianie na potrzeby chorych,
13. Kształtowanie postaw patriotycznych,
14. Doskonalenie współpracy z rodzicami.

Rozwój duchowy:

1. Propagowanie wiedzy na temat obowiązujących w szkole i społeczeństwie norm i wartości,
2. Zachęcanie uczniów do dokonywania wyboru własnych wartości zgodnie z wewnętrznymi przekonaniem,
3. Kształtowanie myślenia refleksyjnego,
4. Wspieranie uczniów w osiągnięciu dojrzałości poprzez stopniowy rozwój hierarchii potrzeb,
5. Kształtowanie dostrzegania i przyjmowania na siebie odpowiedzialności za własne czyny,
6. Wspomaganie młodzieży w akceptowaniu siebie,
7. Kształtowanie umiejętności wykraczania poza egoistyczne i doraźne cele życiowe,
8. Kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego.

V Wizja, misja, model Absolwenta Zespołu Szkół

Wizja Szkoły

„Umysł jest jak spadochron. Nie działa kiedy nie jest otwarty”

Frank Zappa

Zespół Szkół im. Jadwigi i Władysława Zamojskich w Rokietnicy:

1. Szkołą przyjazną uczniom, ich opiekunom prawnym, nauczycielom i pracownikom niepedagogicznym,
2. Stwarzająca młodzieży warunki do wszechstronnego rozwoju osobowego,

3. Uczy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowuje do życia w rodzinie, współczesności lokalnej i w państwie w duchu szacunku dla dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu,
4. Przygotowuje młodzież do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwości doskonalenia się,
5. Kształtuje w młodzieży postawę dialogu, umiejętności słuchania innych, rozumienia i szanowania ich poglądów,
6. Przygotowuje młodych ludzi do odpowiedzialnego pełnienia różnych ról społecznych i rodzinnych,
7. Wspomaga wszechstronny rozwój osobowy naszych uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, emocjonalnym, moralnym, zdrowotnym, społecznym, estetycznym.

Misja Szkoły

„Chcemy wspólnymi siłami wychować młodzież wzorową i jakoby modelową na użytek kraju, a chcemy ją mieć wzorową w moralności, w cnotach publicznych i prywatnych, w naukach i umiejętnościach, w urzędach i zawodach prywatnych, w rolnictwie zarówno jak i w przemyśle, chcemy więc w niej mieć obywateli prawych, świątliwych, pracowitych i krajowi pod każdym względem pożytecznych ... ”

Kształtujemy młodych ludzi, aby:

1. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji,
2. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca na świecie,
3. Stawali się coraz bardziej samodzielni i dojrzały w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętność dążenia do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych,
4. Potrafili pracować w zespole, rozwiązywać problemy i konflikty,
5. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
6. Dokonywali etycznej analizy i oceny negatywnych zjawisk życia publicznego, ponosili odpowiedzialność za swoje zachowania,
7. Odpowiedzialnie korzystali z mediów,
8. Kultywowali postawy prozdrowotne i proekologiczne,
9. Szanowali ojczyznę i jej dziedzictwo kulturowe.

Model Absolwenta

Nauczyciele Zespołu Szkół w swojej pracy wychowawczej wskazują ideał ucznia, którym jest człowiek dojrzały, uczciwy, odpowiedzialny, tolerancyjny, dobrze przygotowany do życia w rodzinie i w społeczeństwie. Jest to osoba umiejąca żyć z innymi i dla innych.

Nauczyciele, wspierając obowiązki wychowawcze rodziców, dążą do wszechstronnego rozwoju uczniów i osiągnięcia w efekcie modelu absolwenta, który:

1. Zna podstawowe wartości etyczne ma wysoką kulturę osobistą,
2. Jest wierny podstawowym zasadom moralnym i uniwersalnym wartościom,
3. Jest uczciwy w myśli i postępowaniu, prawy, ma odwagę cywilną,
4. Potrafi żyć w społeczeństwie i pracować w zespole, dobrze wypełnia rolę człowieka rodziny, obywatela i pracownika,
5. Potrafi dokonywać właściwych wyborów i hierarchizacji wartości,

6. Szanuje innych ludzi, jest otwarty na świat, a jednocześnie posiada poczucie tożsamości narodowej,
7. Szanuje język ojczysty,
8. Umie samodzielnie formułować sądy i opinie w ważnych sprawach,
9. Jest kreatywny, dobrze wykształcony,
10. Dąży do samorozwoju i samokształcenia, kieruje się w życiu uniwersalnymi zasadami etyki oraz potrzebą osiągnięcia własnego rozwoju,
11. Jest asertywny, nie ulega nałogom,
12. Dbą o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
13. Patriotyzm traktuje jako wartość podstawową, podobnie jak rodzinę, społeczność lokalną i państwo,
14. Szanuje przyrodę i podejmuje działania na rzecz jej ochrony,
15. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjno-informacyjnymi.

VI Zadania wychowawcze organów Zespołu Szkół w Rokietnicy

Oddziaływaniom wychowawczym uczeń poddawany jest przez:

1. Dyrekcję,
2. Wychowawców klas,
3. Nauczycieli,
4. Pedagoga,
5. Rodziców,
6. Samorząd szkolny,
7. Zespoły klasowe,
8. Niepedagogicznych pracowników szkoły.

Zadania dyrektora

1. Sprawuje nadzór pedagogiczny,
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki dla ich harmonijnego rozwoju,
3. Realizuje uchwały rady pedagogicznej, podjęte w ramach jej kompetencji stanowiących,
4. Wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez zespół szkół,
5. Współdziała ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych,
6. Stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej zespołu szkół,
7. Współpracuje z pielęgniarką szkolną oraz instytucjami opieki zdrowotnej sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą, w tym udostępnia imię, nazwisko i numer PESEL ucznia celem właściwej realizacji tej opieki,
8. Odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia.

Zadania wychowawców klas

1. Poznawanie uczniów i ich środowiska domowego, sytuacji rodzinną i zdrowotną poprzez: obserwacje, analizę dokumentów, rozmowy z uczniami, rodzicami, pedagogiem szkolnym, wychowawcami w internacie,
2. Rozwijanie u wychowanka ich zdolności i umiejętności,
3. Motywowanie do doskonalenia siebie, rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości,
4. Rozpoznawanie problemów zespołu klasowego i problemów indywidualnych ucznia i pomoc w ich rozwiązywaniu oraz integrowanie zespołu klasowego,

5. Rozwijanie samorządności uczniów z zachowaniem demokratycznych procedur (wybory samorządu klasowego, ustalanie oceny z zachowania),
6. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie w zakresie wychowania oraz z pedagogiem,
7. Współdziałanie z rodzicami zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami (spotkania zbiorowe, indywidualne, korespondencja, wizyty domowe, angażowanie rodziców w życie zespołu klasowego, pedagogizacja rodziców),
8. Kontrolowanie uczniów pełniących dyżur gospodarza szkoły,
9. Wychowawcy klas pierwszych organizują spotkania integracyjne przed rozpoczęciem roku szkolnego, zapoznają uczniów z organizacją szkoły, jej zwyczajami i tradycją,
10. Prowadzenie na bieżąco dokumentacji – dzienniki lekcyjne, arkusze ocen, arkusze sprawozdawcze na klasyfikację posiedzenia rady pedagogicznej, wypisywanie świadectw szkolnych,
11. Opracowanie na początku roku szkolnego własnego planu pracy wychowawczej zgodnego z programem wychowawczym szkoły, ustalenie ocen z zachowania uczniów zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, wnioskowanie o udzielenie uczniom nagan i kar oraz skreślenie z listy uczniów, rozliczenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
12. Ustalenie programu godzin wychowawczych oraz szkolnych i pozaszkolnych zajęć kulturalno-poznawczych realizowanych ze swymi wychowankami, uwzględniając wspólne wyjście do teatru, na wystawy, koncerty, do muzeów oraz wycieczki klasowe,
13. Inspirowanie wychowanków do podejmowania działań na rzecz szkoły i udziału w życiu szkoły.

Zadania nauczycieli

1. Realizacja programów wychowania i opieki według najlepszej wiedzy i woli oraz realizacja zadań organizacyjnych wyznaczonych w planie pracy zespołu szkół,
2. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych obowiązkowych i innych,
3. Udzielanie pomocy uczniom w eliminowaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie ich potrzeb,
4. Obserwowanie i analizowanie rozwoju psychofizycznego uczniów oraz udzielanie im pomocy w przypadku występujących problemów,
5. Rozwijanie i ukierunkowanie zdolności i zainteresowań uczniów oraz udzielanie im wszechstronnej pomocy.

Zadania rodziców

1. Rodzice przedstawiają wnioski i opinie organom zespołu szkół poprzez swoją reprezentację, tj. radę rodziców,
2. Przekazują szkole wszelkie informacje dotyczące sytuacji rodzinnej, materialnej i zdrowotnej uczniów, mające wpływ na realizację celów edukacyjnych szkoły,
3. Aktywnie włączają się w życie szkoły,
4. Uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
5. Biorą udział w zebraniach klasowych,
6. Współpracują z wychowawcą,
7. Decydują o uczęszczaniu młodzieży na lekcje religii i na zajęcia „wychowania do życia w rodzinie”.

Zadania samorządu uczniowskiego

1. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej oraz umiejętności organizacyjnych w środowisku klasowym i szkolnym z uwzględnieniem zasad etyki i prawa obowiązującego w demokratycznym państwie,
2. Rozwijanie samorządności poprzez:
 - uchwalanie regulaminu samorządu uczniowskiego,
 - organizowanie imprez szkolnych o charakterze kulturalno-rozrywkowym i sportowym,

- reprezentowanie Zespołu Szkół w środowisku lokalnym,
- reprezentowanie spraw młodzieży w organach Zespołu Szkół.

Zadania niepedagogicznych pracowników szkoły

1. Zwracanie uwagi na zachowanie uczniów w szkole,
2. zwracanie uwagi na bezpieczne przebywanie ucznia w szkole,
3. informowanie dyrektora szkoły o negatywnym zachowaniu uczniów i wypadkach na terenie szkoły.

Zadania wychowawcze zespołów klasowych

1. Reprezentowanie oddziału klasowego,
2. Organizowanie życia oddziału (imprezy pozalekcyjne, dyżury w klasie),
3. Rozwiązywanie wspólnie z wychowawcą wewnętrznych problemów oddziału,
4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej przy udziale wychowawcy.

VII Zakładane efekty wychowawczo-profilaktyczne

Wysiłki podejmowane i starania w ramach szkolnej edukacji wychowawczo-profilaktycznej przyniosą efekty jeżeli uczniowie będą:

1. Wiedzieli, co to jest uzależnienie, dlaczego nie należy używać środków uzależniających oraz jaki mają wpływ na rozwój i życie człowieka,
2. Potrafili przeciwstawić się negatywnym presjom społecznym,
3. Potrafili aktywnie spędzać czas wolny i radzić sobie z trudnościami życiowymi bez używania substancji psychoaktywnych tj. narkotyki, dopalacze, leki,
4. Wiedzieli gdzie znaleźć profesjonalną pomoc i wsparcie w sytuacji zagrożenia uzależnieniem oraz problemów osobistych,
5. Potrafili dokonywać świadomych i odpowiedzialnych wyborów,
6. Potrafili radzić sobie z przeżywanymi lękami, emocjami, stresem,
7. Świadomi swojej odpowiedzialności za swoją postawę w stosunku do innych ludzi, za tworzenie i zachowanie swojego środowiska wolnego od przemocy i od środków odurzających, ciągły rozwój w życiu i poszerzanie swojej świadomości,
8. Świadomi konsekwencji w przypadkach o posiadanie, rozprowadzanie i promocję środków psychoaktywnych, grożącej im odpowiedzialności karnej,
9. Rozwijając swoje poczucie własnej wartości, akceptować pozytywne aspekty własnego dojrzewania i rozwoju,
10. Potrafili rozpoznać swoje predyspozycje zawodowe, planować swój rozwój i doskonalić się w wybranym kierunku,
11. Umieeli zgodnie współżyć i współpracować w zespole, szanując pracę swoją i innych.

VIII Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Program poddawany będzie ewaluacji bieżącej w celu:

1. Uzyskania informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
2. Uzyskania informacji o efektach realizacji programu,
3. Uzyskania rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w szkole,
4. Modyfikacji zadań i działań wychowawczo-profilaktycznych,
5. Opracowania programu poprawy efektywności działań.

IX Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

1. Kształtowanie dojrzałej osobowości ucznia

	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Uczenie umiejętności komunikacyjnych.	- zajęcia z wychowawcą, - warsztaty, - spotkania z pedagogiem, - rozmowy, - organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów - prezentacje multimedialne, - dyskusje, -praca w ramach szkolnego wolontariatu.	wychowawcy, pedagog	cały rok, według potrzeb
2.	Kształtowanie zdolności do refleksji i autorefleksji a także obiektywnej oceny siebie i innych.			
3.	Kształtowanie umiejętności racjonalnego oceniania sytuacji oraz wydawania sprawiedliwych sądów.			
4.	Kształtowanie postaw asertywnych, szanujących godność własną i drugiego człowieka.			
5.	Pobudzanie do współpracy i wzajemnej pomocy.			
6.	Wyrabianie umiejętności pracy w grupie.			
7.	Kształtowanie postaw empatycznych.			
8.	Uczenie kultury osobistej.			
9.	Uczenie: tolerancji dla innych kultur, mniejszości etnicznych, wyznaniowych; poszanowanie praw mniejszości seksualnych.			
10.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.			
11.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy (edukacja ekologiczna).			
12.	Wdrażanie uczniów do prac projektowych zespołu szkół.			

2. Kształtowanie postaw obywatelskich i samorządowych.

	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci.	- rozmowy, - dyskusje, - prezentacje, - wybór rady oddziałowej i samorządu szkolnego, - dokumentowanie życia szkoły w kronice szkolnej, - organizacja imprez szkolnych zgodnie z harmonogramem,	wychowawcy, nauczyciele historii oraz WOS-u, opiekun samorządu uczniowskiego	cały rok, według potrzeb
2.	Kształtowanie postaw i wartości obywatelskich i patriotycznych.			
3.	Przygotowanie uczniów do życia społecznego i gospodarczego.			
4.	Rozwijanie samorządności wśród uczniów.			
5.	Kształtowanie postaw etyczno-moralnych w życiu codziennym.			
6.	Organizacja szkolnych imprez integracyjnych dla całej społeczności.			

7.	Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb kulturowych uczniów.	- realizacja zajęć w ramach cyklu wystaw historycznych IP.		
8.	Kultywowanie tradycji państwowych.			
9.	Tworzenie tradycji szkolnych.			

3. Respektowanie praw człowieka w szkole

	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Upowszechnianie wiedzy o prawach i obowiązkach przysługujących każdemu człowiekowi.	zajęcia z wychowawcą	nauczyciele	cały rok
2.	Wyrobienie umiejętności korzystania z przysługujących praw oraz ich obrony			

4. Współpraca z rodzicami

	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.	- wybór rady rodziców, - wybór rad oddziałowych, - spotkania indywidualne, - kontakty telefoniczne, - kontakty e- mailowe, - spotkania grupowe (wywiadówki), - wychowawca pośrednikiem między rodzicami a nauczycielami przedmiotów, - prelekcje zaproszonych gości.	nauczyciele	cały rok, według potrzeb
2.	Diagnozowanie oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły.			
3.	Zapoznanie rodziców z obowiązującymi programami, regulaminami, wynikami ankiet, statutem zespołu szkół.			
4.	Włączenie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych.			
5.	Zindywidualizowanie współpracy i kontaktów między rodzicami a wychowawcami.			
6.	Zrozumienie sytuacji rodzinnej ucznia, pomoc w sytuacjach losowych.			
7.	Pedagogizacja rodziców.			

5. Doradztwo zawodowe

	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Uświadomienie uczniom znaczenia pracy w życiu człowieka i ukształtowanie w nim właściwego stosunku do pracy własnej i innych.	- spotkania z przedstawicielami Urzędu Pracy, Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej,	nauczyciel przedsiębiorczości, nauczyciele języków obcych, pedagog	cały rok, według potrzeb
2.	Wskazywanie sposobów poszukiwania pracy.			

3.	Zachęcanie uczniów do ciągłego poszerzania swej wiedzy i uczestniczenia w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego – aktywna postawa na rynku pracy i rynku edukacyjnym.	- informowanie o przydatnych adresach internetowych, - udostępnianie informacji o uczelniach i szkołach wyższych,		
4.	Akcentowanie konieczności nauki języków obcych.	-kwestionariusze i testy określające		
5.	Zapewnianie pomocy uczniom w podejmowaniu decyzji w zakresie kierunku dalszego kształcenia - wyboru zawodu.	zainteresowania, predyspozycje i preferencje zawodowe,		
6.	Zapoznanie ze strukturą szkolnictwa wyższego	- uczestnictwo w Ogólnopolskim Tygodniu Karier,		
7.	Wyposażenie w umiejętność stworzenia dokumentacji aplikacyjnej, prowadzenia rozmowy z pracodawcą, własnej autoprezentacji.	- uczestnictwo w Salonie Maturzystów,		
8.	Zapoznanie z problematyką bezrobocia.	- zajęcia z doradztwa zawodowego.		

6. Integracja środowiska szkolnego

	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Integracja oddziałów.	- organizacja zajęć integracyjnych dla oddziałów pierwszych,	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem imprez
2.	Organizacja imprez szkolnych integrujących środowisko szkolne.	- organizacja wycieczek, wyjazdów oraz imprez oddziałowych,		
3.	Zwiększenie zaangażowania nauczycieli w organizację i udział w imprezach i uroczystościach szkolnych.	- organizacja imprez szkolnych.		

7. Zespół szkół a środowisko lokalne

	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Integracja ze społecznością lokalną.	- udział młodzieży w imprezach organizowanych na terenie Rokietnicy,	nauczyciele i pracownicy zespołu szkół	zgodnie z kalendarzem imprez
2.	Dbłość o prestiż zespołu szkół.	- udział młodzieży w konkursach,		
3.	Promocja zespołu szkół.	- udział młodzieży w działaniach na rzecz promocji zespołu szkół,		
4.	Gazetka szkolna.	- udział młodzieży w Kiermaszu Świątecznym oraz Majówce u Zamoyskich,		
5.	Współpraca z mediami lokalnymi.	- internetowa strona zespołu szkół.		

8. Bezpieczeństwo w szkole

	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Przeciwdziałanie powstaniu zjawiska „fali”.	- reagowanie na każdy przejaw agresji i niewłaściwego zachowania,	nauczyciele i pracownicy Zespołu Szkół	cały rok
2.	Ścisła współpraca wychowawców z młodzieżą z oddziałów pierwszych.	- informowanie pedagoga o niepokojących zjawiskach,		
3.	Zapewnienie bezpieczeństwa młodzieży podczas lekcji oraz na przerwach.	- dyżury nauczycieli na korytarzu i terenie szkoły,		
4.	Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie Zespołu Szkół.	- organizacja zastępstw lub zajęć opiekuńczo – wychowawczych, - monitoring na terenie szkoły, - konsekwentne reagowanie na obecność obcych osób na terenie szkoły.		

9. Profilaktyka zagrożeń

	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Zmniejszenie skali zachowań patologicznych wśród młodzieży i zapobieganie im (przemoc psychiczna, fizyczna, uzależnienia).	- prowadzenie programów z zakresu profilaktyki zdrowotnej i profilaktyki zagrożeń: „Światowy Dzień Bez Tytoniu”, „Światowy Dzień Walki z AIDS”, „Wybierz życie-pierwszy krok”, „KIK 34”, „III Elementarz czyli program 7 kroków”,	nauczyciele i pracownicy Zespołu Szkół	cały rok, w zależności od potrzeb
2.	Dostarczanie wiedzy o szkodliwości substancji psychoaktywnych.	- spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej, Policji,		
3.	Uświadomienie odpowiedzialności karnej za naruszanie zasad w świetle obowiązujących przepisów.	- pedagogizacja rodziców,		
4.	Zwiększanie kompetencji rodziców w zakresie oddziaływań profilaktycznych.	- szkolenia Rady Pedagogicznej, - omawianie problemów na zajęciach z wychowawcą,		
5.	Przygotowanie ucznia do skutecznego radzenia sobie ze stresem.	- korzystanie z gotowych propozycji zajęć z wychowawcą na płytach CD o tematyce profilaktycznej,		
6.	Wyrobienie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych.	- przekazanie wiedzy o anoreksji i bulimii, - zajęcia sportowe,		
7.	Kształtowanie poczucia własnej wartości.	- gazetki informacyjne, prezentacje multimedialne,		
8.	Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność zespołu szkół.	- spotkania z pedagogiem, - konsekwentne reagowanie na negatywne zachowanie i postępowanie zgodne		

9.	Działalność Samorządu Uczniowskiego propagująca pozytywne wzorce zachowań wśród młodzieży.	z opracowanymi procedurami w przypadku sytuacji problemowych, - wykorzystanie kontraktu jako metody pracy z młodzieżą sprawiającą problemy		
10.	Propagowanie wśród uczniów zasad zdrowego stylu życia.	wychowawcze,		
11.	Ścisła współpraca wychowawcy, rodziców i pedagoga szkolnego.	- kontrola frekwencji uczniów i reagowanie na nieuzasadnione nieobecności,		
12.	Zmniejszenie skali wagarów i ucieczek z lekcji.	- stosowanie ciekawych metod pracy na lekcji, indywidualizacja wymagań,		
13.	Kształtowanie świadomości zagrożeń związanych z Internetem.	- jasne kryteria ocen z poszczególnych przedmiotów,		
14.	Wyjazdy profilaktyczne.	- system ocen z zachowania,		
15.	Usprawnianie pamięci i koncentracji uwagi.	- warsztaty realizowane w Centrum Profilaktycznym dla Młodzieży w Rogoźnie - Biofeedback – zajęcia dla młodzieży.		

.....
/Podpis Przewodniczącego Rady Pedagogicznej/

.....
/Podpis Przewodniczącego Rady Rodziców/